

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 16 г.Нерчинска

«Согласовано»

«Утверждаю»

Советом педагогов

Заведующий

О.Воскресенская

06 апреля 2022 года

Приказ № 14-п от 06.04.2022 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка- детского сада № 16
г.Нерчинска
за 2021 год

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ ЦРР-детского сада № 16 г.Нерчинска в 2021 году на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12..2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 16 г.Нерчинска введен в эксплуатацию в апреле 1991 года.

Адрес учреждения: 673400 Забайкальский край г.Нерчинск ул.Красноармейская 89 А

Здание типовое, шлакоблочное, двухэтажное.

На 1 этаже расположены 1 младшая группа детского сада, 2 младшая группа, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, музыкальный зал.

На 2 этаже_ 3 группы: средняя, старшая, подготовительная, спортивный зал, методический кабинет, комната «Русской избы», кабинет логопеда

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Вблизи детского сада расположены: Центральная районная библиотека, детская спортивная школа, средняя школа № 9, детский сад № 10

МБДОУ ЦРР-детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»

В МБДОУ ЦРР-детском саду № 16 г.Нерчинска функционируют 5 групп общеразвивающей направленности. Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом ДОУ: все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, длительность пребывания детей-10,5 часов с 8.00 час. утра до 18.30 час.вечера.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ВОП строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.. При организации ВОП обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Что дает возможность для практики, построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты. Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме. Нормативный срок обучения -5 лет

Структура управления МБДОУ

Согласно Уставу в детском саду функционируют следующие структурные подразделения: Учебно – методическое:

- старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, логопед
- Медико – оздоровительное: медсестра районной больницы
- Административно-хозяйственное: завхоз

- Финансово – экономическое: главный бухгалтер ЦБ.

Каждое структурное подразделение выполняет функции определённые образовательной программой и Уставом, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса. Управленческая система детского сада вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет отцов

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей.

Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Органы управления и их функции.

Наименование	Функции
Заведующий	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала.
Совет родителей	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления и обогащения предметно-пространственной среды детского сада
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательным процессом детского сада. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОУ (вариативная часть)

Сильными сторонами управления являются:

- Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
- Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
- Кадровая политика учреждения.

Администрация ДОУ учитывает потребности **родителей**, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах .

Педагогами ДОО используются современные формы организации обучения: проводится НОД по подгруппам, продумываются индивидуальные задания для детей разной степени сложности, основная НОД сочетается с кружковой работой

В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Усилился интерес родителей к проблемам воспитания детей, возросла их организованность и степень участия в жизни детского сада. В новом учебном году предполагается поднять ещё больше уровень информирования родителей о жизни группы и ДОО, заинтересовать родителей тематикой собраний, больше внимания уделять анкетированию родителей во всех возрастных группах, прислушиваться к их советам и замечаниям». В связи с пандемией родительские собрания проводились дистанционно через социальную сеть - **вотцап**

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОО

В состав кадрового потенциала ДОО входят:

- Заведующий-1,0 ставки :
- Музыкальный руководитель (1,25 ставки)
- Инструктор по физической культуре (0,75 ставки)
- Педагог-психолог (0,5 ставки)
- Воспитатель-9,0 ставки
- Старший воспитатель (1,0 ставки)
- логопед-1,0 ставки

УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ:

- Помощники воспитателей-7 чел
- Завхоз-1
- Повар-3
- УСП-1
- Рабочий по стирке и ремонту белья-2
- Рабочий по обслуживанию здания (0,63 ставки)
- Дворник-1
- Сторож-3

В настоящее время у нас работают 13 педагогов. Из них имеют высшую категорию 3 человека (Старший воспитатель Тоначева Е.А, воспитатели: Слободская С.Л, Лыкова В.В), 1 категорию имеют воспитатели Зубкова О.А, Чернова О.В, Сороколат С.С,) остальные педагоги и специалисты ДОО прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Иванова Н.А, Макарьевская С.Н, Цубарькова М.В) Наши ряды пополнили молодые специалисты (Бурбина К.А, Цубарькова М.В). Опытные педагоги взяли над ними шефство, учат молодых всем премудростям педагогического мастерства, любить детей, умению работать с родителями.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. 98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась дистанционная форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

Контроль

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психологопедагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. С 2020 года в систему

управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу ДОУ во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения

. Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса

Участие воспитателей в конкурсах, форумах, в т.ч. интернет (детский сад, район, край, всероссийский), результат (грамота, диплом, место, участие).

Ф.И.О. педагога	дата	Наименование конкурса	результат
Тоначева Е.А.	24.03.2021 г.	Третий районный конкурс: «Фестиваль педагогических идей». Номинация: «Модель профессионального роста педагога».	Призер
		Конкурс «Мы ищем таланты – мое хобби и увлечения» в номинации: «Декоративно – прикладное искусство».	Диплом участника.
Слободская С.Л	24.03. 2021г	Диплом конкурса «Мы ищем таланты – мое хобби и увлечения» в номинации: «Декоративно – прикладное искусство» в III районном Фестивале педагогических идей	победитель
	24.03.21	Диплом. 1 место. Номинация: «Видеозанятие в условиях реализации ФГОС ДО». III районный Фестиваль педагогических идей.	1 место
	13.12.2020	Диплом 1 степени в IV Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость России». Номинация «здравствуй осень! В гости просим!» работа: «Золотая осень» (салфетная аппликация).	1 степени
Сороколат С.С.	24.03. 2021 г	Диплом конкурса «Мы ищем таланты – мое хобби и увлечения» в номинации: «Декоративно – прикладное искусство» в 3 районном Фестивале педагогических идей.	1 место
Лыкова В.В.	24.03 2021г.	Конкурс «Мы ищем таланты – мои хобби и увлечения» в номинации «Декоративно-прикладное искусство».	Диплом участника
Зубкова О.А.	24.03. 2021 г.	Конкурс «Современное видео- занятие в условиях реализации ФГОС»» в рамках 3 Районного фестиваля педагогических идей.	Диплом победителя - 3 место
Цубарькова М.В.	24.03. 2021 г.	Третий районный конкурс: «Фестиваль педагогических идей». Номинация: «К вершинам профессионального успеха» (молодой педагог).	Диплом 1 место.
Ежова М.И.	24.03. 2021 г.	Третий районный конкурс: «Фестиваль педагогических идей». Номинация: «Каша из топора»	Диплом 1 место.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

Методическая тема ДОУ: Качественное дошкольное образование, стимулирующее различные аспекты детского развития.

Цель, задачи методической работы: повышение качества и уровня образовательных услуг; повышение компетентности педагогов, которая позволит организовать образовательную деятельность в соответствии с Законом об образовании, ФГОС и основной образовательной программой ДОУ.

№ п/п	тема	Месяц, ответственные
1	<p>Установочный.</p> <p>Цель: ознакомление педагогов с итогами работы детского сада за летний период; рассмотрение, обсуждение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс; принятие годового плана на новый учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Итоги летней оздоровительной работы. * Итоги смотра «Готовность групп и помещений к новому учебному году». * Ознакомление коллектива с годовым планом ДОУ на 2020-2021 учебный год. * Утверждение плана работы специалистов. * Обсуждение расстановки кадров. 	<p>Август, 2020 г.</p> <p>Заведующий, медсестра. Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Заведующий Заведующий</p>
2	<p>Педагогический совет № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников».</p> <p>Цель: систематизация работы педагогического коллектива по организации взаимодействия с родителями.</p> <p>Подготовка к педагогическому совету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования родителей. Обработка полученных результатов. - смотр родительских уголков. - семинар – практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДО». <p>Повестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выполнении решения педагогического совета № 1. - Выступление: «Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада». - Выступление «Роль наглядной информации в сотрудничестве ДОУ и семьи» - итоги смотра родительских уголков. - результаты анкетирования родителей «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия». - рекомендации для воспитателей по разрешению и предотвращению конфликтов с родителями воспитанников (презентация). - «Аукцион педагогических идей» (каждый участник делится одной из своих «находок» в области организации взаимодействия с родителями), (предложить изготовить «Книгу достижений воспитанников ДОУ № 16»). - проект решения педагогического совета. 	<p>Ноябрь, 2020 г.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Ст. воспитатель Педагог-психолог</p> <p>заведующий заведующий</p> <p>специалисты</p> <p>Ст. воспитатель Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель Заведующий</p>
3	<p>Тематический педсовет с элементами деловой игры: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевых игр в условиях ДОУ».</p> <p>Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и изучение литературы по проблемам организации и руководства сюжетно-ролевой игры. - смотр-конкурс на изготовление необычных атрибутов к сюжетно-ролевым играм на воздухе. - оформление копилки с конспектами сюжетно-ролевых игр по возрастам. - тематический контроль по организации и содержанию сюжетно-ролевой игры. <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 	<p>Февраль, 2021 г.</p>

	<p>2. Вступительное слово, актуальность темы педсовета. Анализ организации сюжетно-ролевой игры в каждой возрастной группе.</p> <p>3. Выступление «Педагогическое сопровождение игровой деятельностью дошкольников».</p> <p>4. Обмен опытом по организации игр (открытый показ игры).</p> <p>5. Подведение итогов, вынесение решения по педсовету.</p>	<p>Заведующий. Заведующий.</p> <p>Воспитатели: Зубкова О.А., Чернова О.В. Воспитатели групп Заведующий.</p>
4	<p>Итоговый «Достижения педагогического коллектива за 2020 – 2021 учебный год».</p> <p>Цель: анализ ВОР педагогического коллектива за 2020 – 2021 учебный год; определение приоритетных направлений деятельности коллектива на следующий учебный год; принятие плана работы на летний оздоровительный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги ВОР за 2020 – 2021 учебный год. - Анализ заболеваемости и оздоровления детей за учебный год. - Анализ результатов анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. - Отчеты педагогов по дополнительному образованию. - Отчеты педагогов по самообразованию. - Принятие плана работы на летний оздоровительный период. - подведение итогов, вынесение решения по педсовету. 	<p>Май, 2020 г.</p> <p>Заведующий Медсестра Ст.воспитатель, заведующий Педагоги Педагоги педагоги заведующий</p>

1. Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах:

ФИО	Название сайта	Адрес сайта	Уровень участия (использование материалов для работы, участие в онлайн-конкурсах, публикация своих разработок и т.д.)
Зубкова О.А.	Родительская группа		консультации, информационные материалы, фото, видео материалы о деятельности с детьми (НОД, игры, досуги, праздники)
Лыкова В.В.	<p>maam.ru</p> <p>Vospitately.ru</p> <p>Prodlenka.org</p> <p>Sibmama.ru</p> <p>Razukras.xytorok.ru</p> <p>Родительская Группа «Солнышко»</p>	<p>https://www.maam.ru</p> <p>https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/</p> <p>https://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/</p> <p>https://www.prodlenka.org</p> <p>https://sibmama.ru/stih.htm</p> <p>https://razukras.xytorok.ru</p>	<p>Изучение опыта работы педагогов. Использование материалов для написания конспектов, Организации деятельности с детьми</p> <p>Видеофильмы для детей. Подбор и изучение материалов по теме самообразования. Подборка детских произведений для чтения. Подбор раскрасок для детей.</p> <p>консультации, информационные материалы, фото, видео материалы о деятельности с детьми (НОД, игры, досуги, праздники)</p>
Иванова Н.А.		Диплом за 1 место во всероссийской олимпиаде «Мое призвание – дошкольное образование!». Благодарственное письмо «Слово Педагога» за	

		активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Сертификат за участие в работе всероссийской творческой группы «Здоровьесберегающие технологии в ДОО».	
Чернова О.В.	Сайт «Слово педагога».	Участие в олимпиаде «Мое призвание – дошкольное образование!». Конспект НОД на тему « Этих дней не смолкнет слава!»	
Цубарькова М.В.	Сайт Дефектолог проф. Сайт Центр непрерывного образования и инноваций (Санкт-Петербург)	www.defectologiya.pro www.logoped.ru www.newobrazovanie.ru	Использую материал для планирования занятий с детьми и консультаций для родителей. Использую презентации для работы с детьми. Участвую в вебинарах по теме: «Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушением речи».

Диагностика результативности образовательного процесса:

Вид диагностики	Цель	Сроки
«Возможности и затруднения педагогов»	выявить возможности и затруднения педагогов	сентябрь-октябрь, 2020 г.
диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога	с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми	наблюдение в течение года Диагностика сентябрь 2020 г, май 2021 г.

- диагностика деятельности педагогов по развитию у воспитанников познавательного интереса, результативности образовательной деятельности:

Вид диагностики	Цель	Сроки
мониторинг качества освоения программы	Изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её усвоения.	Октябрь, 2020 г. – май, 2021 г.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 30 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей. На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопункт были зачислены дети, у которых выявили нарушения звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи. Были составлены индивидуальные коррекционные

маршруты на каждого воспитанника, сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились не менее 2 – 3 раз в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 – 2022 учебный год.

Промежуточная диагностика в середине учебного года (январь) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: у 3 детей полностью откорректированы нарушения звукопроизношения; у всех детей отмечается улучшение лексико-грамматического строя речи (словообразования и словоизменения) и улучшение связной речи. По результатам итоговой диагностики (май) заметна положительная динамика в коррекции звукопроизношения.

II. Консультативное направление.

Консультации проводились для родителей детей, посещающих логопедические занятия, буклеты «Учимся, играя!», «Состояние речи ребёнка», «Логопедические игры для детей раннего возраста (играем с мамой)», «Выполнение домашнего задания логопеда» и т.д., даны рекомендации и советы по всем вопросам.

III. Методическая работа.

В течение всего учебного года проводилась работа по самообразованию учителя-логопеда по теме «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения», изучалась методическая литература по теме, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, разработка буклетов по теме.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Мероприятия по повышению качества психолого-педагогического сопровождения детей.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога. Это связано с тем, что психолого-педагогическое сопровождение - организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде и является необходимым условием, обеспечивающим решение задач МБДОУ в условиях ФГОС. Для осуществления задач образовательных направлений были проведены мероприятия:

Консультации для родителей:

«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Дети с ОВЗ»
«Как работать с агрессивным ребенком»
«Если ребенок говорит неправду»
«Самостоятельность детей»
«Бесконфликтная дисциплина»
«Признаки жестокого обращения»
Тест «Пытаетесь ли вы понять своего ребенка?»
«Эмоциональная поддержка детей»

Мероприятия для воспитателей, специалистов:

Тренинг «Снятие психического напряжения»
Семинар-практикум «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»
Консультация «Дети с ОВЗ»
Рекомендации «Как работать с тревожным ребенком»
Анкетирование «Эмоциональное благополучие ребенка в садике»
Консультация «Аутичный ребенок»
Консультация «Гиперактивный ребенок»

Совместная работа с родителями и воспитателями дала положительные результаты в эмоционально-личностной развитии детей, есть положительная динамика в формировании детско-

родительских отношений, в социализации детей, в формировании нравственно-трудовых умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений .

.Результаты и выводы по мониторингу результативности психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

Цель мониторинга	Кол-во детей	возраст	Результат		
			Выс.	Ср.	Низ.
Обследование	45	3-7 лет			
внимание			50%	38%	12%
память			38%	58%	4%
мышление			40%	54%	6%
восприятие			58%	34%	8%
воображение			42%	54%	4%
речь			34%	58%	8%
страхи			26%	62%	12%
тревожность			18%	54%	28%
самооценка			32%	48%	20%
социометрия			60%	32%	8%

По результатам мониторинга в процессе проведения коррекционно-развивающей работы наблюдается повышение познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи, наблюдается формирование пространственных представлений, стала формироваться игровая и учебная мотивация, моторика, произвольность поведения. Многие дети стали лучше сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, многие стали лучше управлять своими эмоциями.

Инновационная деятельность педагога-психолога.

В течение текущего учебного года были использованы в работе с детьми такие инновационные методы, как нейрографика и мандалотерапия.

В работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) была использована телесно-ориентированная терапия, способствующая распусканию телесных зажимов.

Применение нейрографики и мандалотерапии способствуют развитию эмоционально-личностной сферы, снижают уровень тревожности, способствуют повышению самооценки, на развитие творческих способностей, помогаю ребенку ощутить и понять себя, освободиться от конфликтов и сильных переживаний.

Благодаря использованию телесно-ориентированной терапии у ребёнка возникает ощущение возможности использовать своё тело как инструмент взаимодействия с окружающим миром. Он учится дифференцировать состояние напряжения - расслабления отдельных мышечных групп, учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приёмы самоконтроля.

Экспериментальная деятельность

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в ПМПк-помощи;

- участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;

-наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности, спонтанной игры, профилактики дезадаптации.

Экспериментальная деятельность способствует повышению уровня психолого-педагогического сопровождения, расширению профессиональных компетенции, выявлению дальнейших целей и задач коррекционно-развивающей работы для успешного развития, воспитания и обучения детей в ДОУ.

Конкурсы, Конференции, Педчтения и т.д.	Уровень (районный, краевой, всероссийский и др.)	Вид (очный, заочный, дистанционный, онлайн и др.)	Место и время	Результат (участие, призер, победитель)
«Семинар-практикум «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»	Районный	Очный	Сентябрь 2020 г	Проведение родители
Консультация «Как проявляется эгоизм у детей раннего возраста?»	Районный	Очный	Ноябрь 2020г	Проведение Родители детей с ОВЗ(детей-инвалидов)
Консультация «Поощрения и наказания детей»	Районный	Очный	Январь 2021 г	Проведение
Семинар «Использование нейрографики в работе с проблемами»	Районный	Очный	Март 2021 г	Воспитатели
Курсы «Профилактика гриппа и ОРВИ, в т.ч. covid 19	Всероссийский	Онлайн	Апрель 2021 г., 36 ч. г. Саратов.	Обучение
КМО «Тренинг комфортного общения»	Краевой	Очный	Май 2021 г	Проведение с психологами

Участие в онлайн-сетях

Сетевое сообщества -название	Эл.ссылка-подтверждение об участии (например: публикации, фото и т.д.)
официальный сайт гарант Нерчинск	<p>Публикации:</p> <p>Публикации: «Снижение психического напряжения», «Как не стать жертвой», «Компьютер и ребенок», «Любое воспитание нужно начинать с взаимоотношений в семье», «Развивающая среда для особенных детей», «Всемирный день детского телефона доверия», «Установление контакта с закрытой семьей»</p>

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду.

Одной из приоритетных задач работы в ДОУ является: обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Медицинские услуги:

- Профилактические прививки с согласия родителей;
- Обследования на туберкулез (проба манту);
- Проведение с витаминизации;
- Осмотр специалистами детей 6-7 лет, выпускающихся в школу;
- Плановая иммунизация сотрудников;
- Выпуск санбилетов в соответствии с сезонными болезнями;

С целью сохранения здоровья воспитанников, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведения ежедневных игровых пауз между занятиями. Содержания физминутки каждый воспитатель определяет индивидуально.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В течение года проводились тематические беседы с детьми, родителями по теме охране жизни и здоровья детей. На протяжении всего года соблюдался режим питания детей и соблюдения СанПиНа.

Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их виды и методика менялись в зависимости от сезона.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- Профилактические оздоровительные мероприятия
- Десятидневное меню разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- Рациональный режим жизни
- Двигательная активность во время образовательного цикла
- Комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контактные воздушные ванны)
- Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формирования здорового образа жизни
- Использование технологий и методик (дыхательной гимнастики, индивидуальных физических упражнений и игр)
- Режим проветривания.

Организация питания

Здоровый образ жизни немаловажен без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Включаем в меню фрукты, соки, напитки, чай с лимоном, чай с медом и молоком. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включается лук, чеснок, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сопроводительные документы (сертификаты соответствия качеству, декларация соответствия и сопроводительная). При этом осуществляется регулярный контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды. В детском саду организовано четырех разовое питание (завтрак, обед, полдник и ужин). Для профилактики гиповитаминоза и уменьшению заболеваемости в доу проводят искусственную с-витаминизацию третьего блюда (кашот, кисель). Осуществляется систематический контроль правильности обработки продуктов, закладки, выход блюд, вкусовые качества пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только

после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе шеф-повара(повар), медицинского работника, представителя администрации.

Пищеблок в доу располагается на первом этаже, занимает отдельное от всех помещения ,включает в себя цеха сырой и готовой продукции. Так же имеется склад для пищевых продуктов ,где согласноСанПиНа соблюдается режим хранения и товарное соседство. Ведется ежедневно расход и приход продуктов питания, учет питающихся. При составлении анализа питания детей следует отметить , что молока и молочных продуктов(творог и сметана) , детям было выдано меньше положенной нормы. Рыба и овощи так же ниже установленной нормы. Отсюда следует вывод ,что дети не дополучили норму положеную по СанПин.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

пожарная безопасность

антитеррористическая безопасность

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

охрана труда

ГО и ЧС

В ОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности АПС и СО, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители и пожарная сигнализация Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха

Предметно-развивающая среда в группах

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

- Доступная
- Безопасная
- Вариативная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Содержательно-насыщенная

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

«Центр художественного творчества», включает:

- зону самостоятельной изобразительной деятельности;
- зону самостоятельной музыкальной деятельности;

- зону самостоятельной театрализованной деятельности.

«Центр книги»

«**Экологический центр**» направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

«**Центр познания**» наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«**Центр двигательной активности**» содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

«**Центр развития речи**» (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

«**Центр игры**» оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

«**Центр «Маленький строитель»**» наполнен материалами для конструктивной деятельности детей. За истекший период силами родителей и педагогов были обновлены два центра:

«**Центр сюжетно-ролевой игры**». Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки.

Все группы оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов по принципу зонирования.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятий, воспитатели вели занятия с детьми дистанционно через социальные сети и с помощью Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей.

Вывод: занятия лучше проводить при очном взаимодействии воспитанников, педагогов и родителей

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый», автор-составитель Трифонова Е.В. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Оценка организации учебного процесса

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID - 19. Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др

. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической

культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. 98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась дистанционная форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми время занятий. Осложнила ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет два этажа. Техническое состояние здания удовлетворительное. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, мини-музей русского быта. Предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием. В ДОУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются 5 телевизоров, музыкальный центр, 5 магнитных досок, 6 мультимедиа, 7 ноутбуков, видеокамера, выход в Интернет, электронная почта.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического света. На основании приказа заведующего ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

показатели	единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 \ 100 5
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 / 3,8 %
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16/15%
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет	92/85%
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108/100%
В режиме круглосуточного пребывания	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 /4,6%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/4,6%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	108/100%
По присмотру и уходу	108/100%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	106 детодней
Общая численность педагогических работников, в том числе	13/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	3/23%
Первая	2/15%
Соответствие занимаемой должности	6/46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
До 5 лет	2/15%
До 10 лет	3/23%
До 15 лет	0
До 20 лет	2/15%
Свыше 20 лет	6/46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/62%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/108
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

Музыкального руководителя	Да
Инструктора по физической культуре	да
Логопеда	да
Учителя- дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	380,1 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	126,6 кв.м
Наличие физкультурного зала	Да,52,4 кв.м
Наличие музыкального зала	Да,72 кв.м
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да,5 штук
Наличие физкультурной площадки	да

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2020-2021 учебного года наблюдается положительная динамика

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	69%	80%	79%	86%	93%
Познавательное развитие	69%	69%	89%	76%	81%
Речевое развитие	58%	68%	85%	86%	98%
Художественно-эстетическое развитие	51%	66%	76%	86%	92%
Физическое развитие	46%	48%	75%	89%	86%

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)